

EGE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

EGE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2025 yılında Üniversitemizin Stratejik Planı (2024-2028) doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmüş ve yürütülen süreçlerde performansını izlemeye çalışmıştır. 2025 yılı başında Birim Kalite Komisyonunda gelişmeye açık yönler, yapılan iyileştirmeler ve güçlü yönlerin tespitine yönelik performans analizleri gerçekleştirilmiştir. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu ve Kurum İç Değerlendirme Raporlarındaki geri bildirimler dikkate alınarak iyileştirme alanları belirlenmiş ve süreç sorumluları görevlendirilmiştir.

Bu raporda 2025 yılı içinde gerçekleştirilen etkinliklere yer verilmiştir. Önceden gerçekleştirilen ve halen devam ettirilen etkinlikler rapor kapsamı dışında tutulmuştur.

Sonuç olarak, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2025 yılında eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvence sistemini geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmüş, belirlenen hedefler doğrultusunda lisansüstü eğitim faaliyetlerini yürütmüştür. Enstitü, sürekli iyileştirme anlayışıyla çalışmalarına devam etmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1GİRİŞ

Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü: Prof. Dr. Eylem Ulaş SAZ

Adres: Ege Üniversitesi Kampüs, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı (Eski Mediko) Binası, 3. Kat Bornova/İZMİR

Tel: (0232) 311 4492

Faks: (0232) 311 4486

E-posta: ulas.saz@ege.edu.tr

1. Tarihsel Gelişim

Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı hakkındaki 41. Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuştur. Enstitünün amacı; Ege Üniversitesinde Sağlık Bilimlerine dayalı Yüksek Lisans ve Doktora öğretimini, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütmektir. Sağlık Bilimleri Enstitüsünün bünyesinde toplam 71 anabilim dalında; 65 doktora, 68 tezli yüksek lisans, 16 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 149 programda lisansüstü eğitim yapılmaktadır. Aktif olarak öğrenim gören 1210 öğrencisi bulunan enstitümüz 2025 yılı içerisinde 240 mezun vermiştir. Enstitümüz, teşkilat yönetmeliği gereğince üniversitemiz fakültelerinde yer alan ve lisansüstü program yürüten anabilim dallarımız ve enstitü çok disiplinli anabilim dallarımızdan oluşmaktadır. Danışmanlık görevi yürüten 544 öğretim üyemizle öğrencilerimize izlem altında araştırma eğitimi verilmektedir. Buna ek olarak enstitü sekreterliğimize bağlı olarak görev yapan bir enstitü sekreter vekili, üç şef, üç bilgisayar işletmeni, iki memur ve yedi işçi personel olmak üzere toplam on altı personel bulunmaktadır.

2. Misyon

Sağlık alanında lisansüstü düzeyde, etik değerlere ve iletişim becerilerine sahip, analitik ve eleştirel düşünebilen, disiplinler arası iş birliğini sürdürebilen, bağımsız ve özgün araştırmalar yapabilen, yaşam boyu öğrenme bilinci olan alanında uzman bireyler ile girişimci ve evrensel bilime katkı yapan bilim insanları yetiştirmektir.

3. Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, sağlık bilimleri alanında toplumun ihtiyaç duyduğu bilgi, donanım, liderlik özellikleri ve yaratıcılığa sahip uzmanların ve bilim insanlarının yetiştirildiği dinamik ve model bir eğitim kurumu olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Liderlik Yapısı ve Hedefleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.1.2. Yönetişim İlkeleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.1.3. İç Paydaş Katılımı

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitümüz, iç kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak ve stratejik karar alma süreçlerini somut verilere dayandırmak amacıyla, her takvim yılı başında periyodik olarak "Geleceğe Bakış ve Durum Analizi" çalışmaları gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, Ocak 2025 tarihinde Enstitü Üst yönetimi tarafından yürütülen analizler, birimin eğitim-öğretim politikalarının şekillenmesinde belirleyici bir rol oynamıştır [\[Kanıt A.1.4-1\]](#).

Söz konusu çalışmada; geçmiş yıllara ait başvuru sayıları, sınav süreçlerinin akademik takvim üzerindeki yükü ve programların doluluk oranları kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda, Enstitünün niceliksel büyüme hedefleri korunmakla beraber, süreçlerin verimliliğini artırmaya yönelik şu kararlar alınmış ve hayata geçirilmiştir:

1. Başvuru Süreçlerinin Optimizasyonu: 2024 yılında beş (5) kez gerçekleştirilen lisansüstü başvuru ve kabul süreçlerinin, idari iş yükünü dengelemek ve akademik takvimi daha verimli kullanmak amacıyla 2025 yılında üç (3) döneme düşürülmesi sağlanmıştır.
2. Kontenjan Algısının Rasyonalize Edilmesi: Anabilim dallarının kapasiteleriyle örtüşmeyen, gerçekçi olmayan yüksek kontenjan ilanlarının önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Bu sayede, "ilan edilen ancak dolmayan" kontenjanların yarattığı olumsuz algı yerine, lisansüstü eğitime olan talebin ve alginın rasyonalize edilmesi amaçlanmıştır.
3. Paydaş İletişimi ve Koordinasyon: Belirlenen bu yeni strateji ve beklentiler, bürokratik bir yazışma dili yerine katılımcı bir yaklaşım benimsenerek Enstitü Kurullarında anabilim dalı başkanlarına sözlü olarak ifade edilmiş; sürecin ortak akıl ve karşılıklı mutabakat çerçevesinde yürütülmesi sağlanmıştır.

Bu uygulama, Enstitümüzdeki PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI) döngüsünün, veriye dayalı analizler sonucunda süreçleri sadeleştirme ve rasyonalleştirme yönünde etkin bir şekilde işletildiğini göstermektedir.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt A.1.4-1\]: Rektörlük Makamına Sunulan Kontenjan ve Süreç yönetimi Stratejisi Sunumu.](#)

A.1.5. Kalite Güvencesi Geri Bildirim Süreçleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Enstitü yönetimimiz, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Disiplinlerarası Program Sayısının Artırılması" ve "Araştırma Odaklı Büyüme" hedeflerini 2025 yılında başarıyla hayata geçirmiştir. Açılan 3 yeni programın tamamı (Aşı Teknolojisi [\[Kanıt A.2.2-1\]](#), Laboratuvar Hayvanları Bilimi [\[Kanıt A.2.2-2\]](#), Klinik Toksikoloji [\[Kanıt A.2.2-3\]](#)), YÖK'ün "Öncelikli Alanlar" listesiyle ve Türkiye'nin 12. Kalkınma Planı'ndaki "Biyoteknolojik İlaç ve Sağlık Teknolojileri" başlıklarıyla tam uyumludur. Bu programlar, üst yönetimin stratejik hedefleri operasyonel düzeye ne kadar hızlı ve etkin yansıttığının göstergesidir.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt A.2.2-1\] Aşı Teknolojisi Doktora Programı Açılması - YÖK Kabul Yazısı](#)
- [\[Kanıt A.2.2-2\] Laboratuvar Hayvanları Bilimi - YÖK Kabul Yazısı](#)
- [\[Kanıt A.2.2-3\] Klinik Toksikoloji - YÖK Kabul Yazısı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.3. Yönetim Sistemleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

A.3.4. Süreç Yönetimi

A.3.4. Süreç yönetimi Enstitümüzde lisansüstü tez öneri süreçleri tanımlı mekanizmalarla yönetilmektedir. Yüksek lisans ve doktora tez önerileri, Enstitü Yönetim Kurulu (EYK) tarafından bilimsel yeterlilik ve metodoloji kriterlerine göre değerlendirilmektedir. Revizyon gereken öneriler için kullanılan yapılandırılmış geri bildirim dokümanı (Excel formatında) aracılığıyla öğrencilere sistematik ve ölçülebilir geri bildirimler e-posta yoluyla iletilmektedir [\[Kanıt A3.4-1\]](#). Bu süreç, tüm programlarda standart bir uygulama olarak yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde geri bildirim

sisteminin etkinliği EYK tarafından periyodik olarak izlenmeye başlanmış olup, bu veriler süreç iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt A3.4-1\]: SBE YK Tez Değerlendirme Ölçütü.png \(Açıklama: Geri bildirim dokümanı örneği\)](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

(Bu bölüm için veri girişı yapılmamıştır)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitümüzde öğrenci geri bildirimleri her yıl sonu uygulanan memnuniyet anketleri ile sistematik olarak takip edilmektedir. 2024 yılı anket sonuçları analiz edildiğinde, laboratuvar yeterliliği gibi fiziksel altyapı alanları ile burs olanakları ve kariyer planlama konularında öğrenci memnuniyetinin iyileştirilmeye açık olduğu tespit edilmiştir [\[Kanıt A.4.2-1\]](#). Fiziksel laboratuvar imkanları Enstitü doğrudan etki alanı dışında kalsa da, öğrenci farkındalığını artırmak amacıyla 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen "Uyum Eğitimleri" kapsamında burs olanakları ve kariyer planlama süreçlerine yönelik özel seminerler düzenlenmiştir [\[Kanıt A.4.2-2\]](#), [\[Kanıt A.4.2-3\]](#). Bu eğitimlerle öğrencilerin mevcut kaynaklara erişimi kolaylaştırılarak geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreci işletilmiştir. Hazırlanan "SBE Öğrenci Memnuniyeti Değerlendirme ve İyileştirme Eylem Planı" ve yapılan faaliyetler resmi yazı ile ilgili birimlere raporlanmıştır [\[Kanıt A.4.2-4\]](#).

Kanıtlar:

- [\[Kanıt A.4.2-1\] SBE Öğrenci Memnuniyeti Eylem Planı 2025 \(Anket analizi ve planlanan iyileştirmeler\)](#)
- [\[Kanıt A.4.2-2\] SBE Uyum Eğitimi Seminar Programı 2025 Bahar \(Burs ve kariyer seminerlerini içeren program içeriği\)](#)
- [\[Kanıt A.4.2-3\] SBE Uyum Eğitimi Seminar Programı 2025 Güz \(Burs ve kariyer seminerlerini içeren program içeriği\)](#)
- [\[Kanıt A.4.2-4\] Eylem Planı Bildirim Yazısı 2025 \(Resmi cevap yazısı\)](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Enstitümüzde mezun ilişkileri yönetimi, Üniversitemizin merkezi Mezunlarla İlişkiler Ofisi koordinasyonunda yürütölmektedir. Mezunlarla iletişim; kurumsal e-posta listeleri üzerinden gönderilen etkinlik duyuruları ve Enstitüye ait sosyal medya (Instagram) hesabı üzerinden aktif olarak sürdürölmektedir [\[Kanıt A.4.3-1\]](#). Mezunlarımızın akademik gelişimlerini desteklemek ve kurumsal bağlarını korumak amacıyla, 2547 sayılı Kanun'un Ek 34. maddesi kapsamında düzenlenen **Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı İstihdamı (DOSAİ)** programı uygulanmaktadır [\[Kanıt A.4.3-2\]](#). Bu program kapsamında doktorasını tamamlayan mezunlarımız, Enstitü bünyesindeki anabilim dallarında yürütölen bilimsel araştırma projelerinde

"araştırmacı" veya "bursiyer" olarak görev alabilmekte ve akademik üretkenliklerine devam edebilmektedir [\[Kanıt A.4.3-3\]](#). Bu uygulama, mezunlarımızın kurumsal birikimden kopmamasını ve Enstitü araştırma kapasitesine katkı sunmalarını sağlamaktadır.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt A.4.3-1\] SBE Instagram Mezun Etkileşim Gorseli \(Açıklama: Mezunlara yönelik duyuru ve paylaşımların yapıldığı sosyal medya ekran görüntüsü \)](#)
- [\[Kanıt A.4.3-2\] SBE DOSAI Anabilim Dalı Duyuru Yazısı \(Açıklama: Mezunların projelerde DOSAI kapsamında istihdam edilebileceğinin duyurusunu kanıtlayan resmi kurum yazısı \)](#)
- [\[Kanıt A.4.3-3\] SBE DOSAI İstihdam Yazısı Ornegi \(Açıklama: Mezunların projelerde istihdam edildiğini kanıtlayan resmi kurum yazısı \)](#)

A.5. Uluslararasılaşma

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz, 2025 yılında eğitim-öğretim portföyünü "Araştırma Üniversitesi" misyonu ve ülkenin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda genişletmiştir. Bu kapsamda, iç ve dış paydaşlardan (TÜBİTAK, Sağlık Bakanlığı, ilgili sektör temsilcileri) alınan görüşler ve 12. Kalkınma Planı hedefleri analiz edilerek 3 yeni disiplinlerarası program açılmıştır.

1. **Aşı Teknolojisi Doktora Programı:** Pandemi sonrası artan yerli aşı üretim kapasitesini destekleyecek nitelikli Ar-Ge personeli ihtiyacına binaen; Tıp, Fen ve Eczacılık Fakültelerinin yetkinlikleri birleştirilerek kurgulanmıştır [\[Kanıt B.1.1-1\]](#) .
2. **Klinik Toksikoloji Doktora Programı:** Ülkemizde zehirlenme vakalarının yönetiminde yaşanan 'klinik uzman' eksikliğini gidermek amacıyla, tıpta uzmanlık sonrası veya ilgili yüksek lisans mezunlarına yönelik, multidisipliner yapıda (Acil Tıp, Çocuk Sağlığı, Farmakoloji) tasarlanmıştır [\[Kanıt B.1.1-2\]](#) .
3. **Laboratuvar Hayvanları Bilimi Yüksek Lisans Programı:** Üniversitemizin araştırma altyapısı (EGEHAYMER) ile entegre çalışarak, biyomedikal araştırmaların etik ve bilimsel standartlarını yükseltecek araştırmacıları yetiştirmek üzere faaliyete geçmiştir [\[Kanıt B.1.1-3\]](#).

Programların tasarım sürecinde multidisipliner ders havuzları oluşturulmuş, öğretim üyesi yetkinlikleri program çıktılarıyla eşleştirilmiştir.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt B.1.1-1\] Aşı Teknolojisi Doktora Programı Açılması Teklifi](#)

- [\[Kanıt B.1.1-2\] Klinik Toksikoloji Anabilim Dalı Kurulması Teklifi](#)
- [\[Kanıt B.1.1-3\] Laboratuvar Hayvanları Bilimi Anabilim Dalı Kurulması Teklifi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüz, eğitim-öğretim programlarını statik bir yapıda tutmayıp, paydaşlardan gelen talepler ve küresel bilimsel gelişmeler doğrultusunda dinamik olarak güncellemektedir. PUKÖ döngüsünün 'Önlem Alma' ve 'İyileştirme' adımları kapsamında; 2025 yılında pandemi sonrası ihtiyaçlar ve sanayi talepleri analiz edilerek eğitim yelpazesine Aşı Teknolojisi, Klinik Toksikoloji ve Laboratuvar Hayvanları Bilimi programları eklenmiştir. Bu programlar, enstitünün eğitim hedeflerini güncel tutma yetkinliğinin bir göstergesidir **[Kanıt B.1.5-1]**.

Kanıtlar:

- **[Kanıt B.1.5-1]** Program Açma Gerekçe Raporları (Bkz. B.1.1 Kanıtları; [\[Kanıt B.1.1-1\]](#), [\[Kanıt B.1.1-2\]](#), [\[Kanıt B.1.1-3\]](#))

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yeni açılan disiplinlerarası programlarımızda öğrenci kabul kriterleri, programın niteliğine uygun olarak geniş bir yelpazede ve şeffaf bir şekilde tanımlanmıştır.

- **Klinik Toksikoloji Doktora Programı'na;** Tıp Fakültesi mezunlarının yanı sıra Acil Tıp, Çocuk Sağlığı gibi alanlarda uzmanlığını almış adayların başvurabileceği açıkça belirtilmiştir [\[Kanıt B.2.3-1\]](#).
- **Aşı Teknolojisi Programı'nda** ise Tıp, Fen ve Eczacılık fakültelerinden gelen adaylar için disiplinlerarası bir kabul süreci işletilmektedir [\[Kanıt B.2.3-2\]](#). Bu yaklaşım, programların çok disiplinli yapısına uygun aday havuzunun oluşturulmasını garanti altına almaktadır.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt B.2.3-1\] Klinik Toksikoloji Program Açma Dosyası](#)
- [\[Kanıt B.2.3-2\] Aşı Teknolojisi Program Açma Dosyası](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamları ve kaynakları

Lisansüstü eğitim faaliyetlerimiz, üniversitemizin güçlü araştırma altyapısıyla desteklenmektedir. 2025 yılında açılan **Laboratuvar Hayvanları Bilimi Yüksek Lisans Programı**, teorik derslerin ötesinde, öğrencilerin **EGEHAYMER** laboratuvarlarını aktif öğrenme ortamı olarak kullanmasına olanak tanıyacak şekilde kurgulanmıştır ([\[Kanıt B.3.1-1\]](#), [\[Kanıt B.3.1-2\]](#)) . Benzer şekilde Aşı Teknolojisi öğrencileri, **Aşı Geliştirme Merkezi'nin** Ar-Ge laboratuvarlarında uygulamalı eğitim almaktadır [\[Kanıt B.3.1-3\]](#).

Kanıtlar:

- [\[Kanıt B.3.1-1\] Laboratuvar Hayvanları Bilimi Kurulması Teklifi](#)
- [\[Kanıt B.3.1-2\] E.Ü. Laboratuvar Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi-EGEHAYMER](#)
- [\[Kanıt B.3.1-3\] E.Ü. Aşı Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim programlarımızda disiplinlerarası yetkinlik, öğretim kadrosu çeşitliliği ile güvence altına alınmıştır. Yeni açılan **Aşı Teknolojisi** [\[Kanıt B.4.1-1\]](#) ve **Klinik Toksikoloji** [\[Kanıt B.4.1-2\]](#) programlarında tek bir anabilim dalı değil; Tıp, Eczacılık ve Fen Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan karma bir akademik kadro (multidisipliner havuz) görevlendirilmiştir. Bu yapı, öğrencilerin konuyu farklı perspektiflerden öğrenmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar:

- [\[Kanıt B.4.1-1\] Aşı Teknolojisi Programı Akademik Kadro Listesi \(Program Açma Dosyası\)](#)
- [\[Kanıt B.4.1-2\] Klinik Toksikoloji Programı Akademik Kadro Listesi \(Program açma dosyası\)si](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

B.4.3. Öğretim elemanı teşvik ve ödüllendirme

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

2025 yılında açılan lisansüstü programlarımız, sadece eğitim faaliyeti değil, aynı zamanda üniversitemizin araştırma kapasitesini sürdürülebilir kılan birer kaynak olarak tasarlanmıştır.

Özellikle **Laboratuvar Hayvanları Bilimi Yüksek Lisans Programı**, EGEHAYMER altyapısını aktif kullanan araştırmacı sayısını artırarak, in-vivo çalışmaların niteliğini yükseltmeyi hedeflemektedir. Program teklif dosyasında belirtildiği üzere, bu programdaki öğrencilerin tez projeleri, mevcut ulusal/uluslararası projelerin bütçeleriyle desteklenecek, böylece ek mali külfet yaratmadan Ar-

Ge çıktısı üretilecektir [\[Kanıt C.1.2-1\]](#) .

Kanıtlar:

- [\[Kanıt C.1.2-1\] Laboratuvar Hayvanları Bilimi Kurulması Teklifi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Mezunlarımız 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Ek 34. maddesi kapsamında, Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı İstihdamı (DOSAI) programına başvurarak çeşitli projelerde araştırmacı olabilmektedir. Mezun oldukları anabilim dalı projelerinde araştırmacı ve bursiyer olarak akademik çalışmalarına devam edebilmektedir [\[Kanıt C.1.3-1\]](#).

Kanıtlar:

- [\[Kanıt C.1.3-1\] Mezun öğrencimizin DOSAI programı kapsamında görevlendirilmesi](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve iş birlikleri

Aşı Teknolojisi Doktora Programı, üniversitemizdeki Aşı Geliştirme Merkezi bünyesinde yürütülen TÜBİTAK 1004 ve 1001 projelerine (COVID-19, Influenza vb.) doğrudan insan kaynağı sağlamaktadır. Bu program, 'proje tabanlı doktora' modelinin enstitümüzdeki en somut örneğidir [\[Kanıt C.2.1-1\]](#).

Kanıtlar:

- [\[Kanıt C.2.1-1\] Aşı Teknolojisi Programı Açılması Teklifi](#)

C.3. Araştırma Performansı

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)

D.1.2. Kaynaklar

Enstitümüz, toplumsal katkı hedeflerini 'Halk Sağlığını Koruma ve Geliştirme' ekseninde somutlaştırmıştır. 2025 yılında açılan **Klinik Toksikoloji Doktora Programı**, Türkiye'de zehirlenme vakalarına müdahale edecek uzman açığını kapatarak doğrudan toplum sağlığına hizmet etmeyi amaçlamaktadır. Programın gerekçesinde de belirtildiği üzere, mezunların Ulusal Zehir Danışma Merkezi ağını güçlendirmesi hedeflenmektedir.

Benzer şekilde **Aşı Teknolojisi Programı**, olası yeni pandemilere karşı yerli aşı üretim refleksimizi güçlendirerek ulusal sağlık güvenliğine stratejik bir katkı sunmaktadır. Bu programlar, akademik çıktının ötesinde, toplumsal refaha dokunan sonuçlar üretmek üzere kurgulanmıştır [\[Kanıt D.1.1-1\]](#).

Kanıtlar:

- [\[Kanıt D.1.1-1\] Klinik Toksikoloji Anabilim Dalı Kurulması Teklifi](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

(Bu bölüm için veri girişi yapılmamıştır)